

- **Nom**
Viguié
- **Prénom**
Amandine
- **Adresse**
1 rue de l'ancien canal 93 500 Pantin
- **Raison sociale**
Entreprise

Informations pratiques

- **Intitulé de l'activité**
« Où est l'Europe dans le 93 ? »
- **Description de l'activité**
Description de l'activité
Installé au sein des Magasins Généraux à Pantin, la rédaction française du média en ligne de référence sur les politiques européennes a réalisé un projet de découverte du journalisme en parlant d'Europe auprès d'élèves de lycées du 93 et de l'Université de Paris 8-Vincennes-Saint-Denis.
L'objectif d'Euractiv a été
-de mettre en valeur à quoi sert l'Union européenne au niveau local en Seine Saint Denis.
-d'amplifier la communication sur les apports concrets de l'Union européenne.
- **Date et heure**
3 mai de 17h à 21h
- **Lieu**
PANTIN

- **Nombre de participants**

128

- **Catégories de publics présents**

Lycéens à la fois en filières technologiques qu'en filières générales, étudiants en journalismes et autres notamment de l'Université Paris 8, personnes issues d'associations et d'incubateurs installés dans le territoire du 93 représentants du secteur public à la fois du niveau européen : Représentation permanente de la Commission européenne et du Parlement européen en France, assistants parlementaires, représentants du Département de la Seine-Saint-Denis, représentants d'Est Ensemble, artistes, personnes ayant bénéficié de programme Erasmus venues témoigner, bénévoles et travailleurs issus d'associations européennes telle que les Jeunes européens France, le Mouvement européen France, la Maison de l'Europe. Journalistes issus de la presse locale et de la presse spécialisée sur les questions européennes.

- **Nom des intervenants ou des grands témoins s'étant exprimés**

Wael Sghaier, chargé de communication, MediaLab93

LE SENTIMENT D'APPARTENANCE à L'EUROPE

Louise Guillot, Porte-parole des Jeunes Européens - France

Typhaine Delcroix, Elève en 1ère S « Je me sens citoyenne du monde »

Lydia Boumrah, Elève en 1ère S « J'avais de gros préjugés sur l'Allemagne, jusqu'à que j'y aille »

Réju Rob, Elève en 1ère S « Une culture à cheval entre la France et le Bangladesh »

QUELS PROJETS FINANCES PAR L'EUROPE SUR LE TERRITOIRE DU 93 ?

Mathieu Roumégous, Chef du service Affaires Européennes, Département de la Seine-Saint-Denis

Gilles Robel, conseiller délégué en charge des financements européens, Est Ensemble, projet de création du sentier de la biodiversité dans les Murs à pêches à Montreuil

Héloïse Jori Lazzarini, Coordinatrice territoriale, Démon, Philharmonie de Paris

A QUOI CORRESPOND LA LIBERTE DE CIRCULATION ?

Isabelle Coustet, Chef du bureau du PE en France

Mégane Simon, Responsable des projets européens, Eurotracks

Emmanuel Kujawski, Attaché parlementaire de Karima Delli

Alexandre Valesi, Consultant en sport-santé-solidarité-coaching-entrepreneuriat

Nicolas Bihannic, Directeur, Carte Jeunes européennes

Solène Marchand, Chargée d'accompagnement Parcours le monde

LE RÔLE DU PARLEMENT EUROPEEN

Edison François & Jean-Samuel Paul, Elèves, Lycée Simone Weil, Pantin, diffusion du reportage et témoignages

PROTECTION DES ESPECES EN VOIE DE DISPARITION

Robin Grez & Léo Sanmarty, étudiants en Licence Nouveaux médias, Université Paris 8, diffusion du reportage

Frédéric Malher, Délégué régional, LPO-IdF

LE SPORT EN EUROPE

Mathilde Videlo, Responsable Pédagogique, Jeunes européens Fédéralistes France

Wesley Ngo Baheng, Ancien footballeur professionnel, animateur pour la jeunesse au Blanc-Mesnil

CONCLUSIONS

François Vlamincq, Responsable Communication, Représentation permanente de la Commission européenne

Achille, Artiste

Synthèse de l'activité

- **Thèmes évoqués**

Le sentiment d'appartenance à l'Europe

Des lycéens ont travaillé sur le sentiment d'appartenance. Souvent issus de l'immigration, ils éprouvent des difficultés à se sentir français, le niveau européen est donc encore plus éloigné. En revanche, pour les élèves ayant déjà plusieurs origines, il est plus facile pour eux de se sentir proche de l'Union européenne qui rassemble différents états.

Le fait de vivre, grandir, étudier en Europe, certains élèves ressentent ce sentiment d'appartenance.

Certains élèves ont évoqué le voyage en Europe comme une expérience leur ayant permis de réaliser qu'ils appartiennent à l'Union européenne (pas de contrôle d'identité aux frontières, une partie de la culture commune...)

Quels projets financés par l'Europe dans le 93 ?

Des projets financés par l'Europe dans le 93 ont été mis en valeur

Projet de création du sentier de la biodiversité dans les Murs à pêches à Montreuil

Projet Démos, Philharmonie de Paris : animation d'un orchestre symphonique de jeunes originaires de plusieurs villes du 93

A quoi correspond la liberté de circulation ?

Problème de manque d'information.

Les élèves et étudiants ne savent pas qu'ils peuvent bénéficier des dispositifs leur permettant d'aller étudier, avoir des expériences professionnelles en Europe.

Le rôle du Parlement européen

A quoi sert le Parlement européen ? Pourquoi certains pays ont été plus touchés par la crise que d'autres, Comment l'Europe lutte contre le chômage ? La question de l'élargissement ? Quelles sont les langues officielles de l'Union européenne ?

Les questions ci-dessus ont été posées dans le cadre du 1er reportage à un euro-député.

Protection des espèces en voie de disparition

Plaque tournante des trafics de biodiversité entre l'Afrique et l'Asie, l'aéroport de Roissy est un haut-lieu de la lutte contre le commerce illégal d'ivoire, d'écaillés de pangolins ou de viande de brousse. La coopération étroite des services de douanes européens s'y avère cruciale. La réalisation et la présentation de ce reportage est une façon très concrète de montrer l'intérêt de la coopération des Etats membres de l'Union européenne.

Le sport en Europe

Les participants ont écouté l'expérience d'un ancien footballeur professionnel et d'une jeune européenne très intéressée par ces questions

Mise en valeur d'Erasmus + sport notamment

- **Questions / attentes / problèmes soulevés**
 Besoin d'information pour connaître les différentes opportunités de mobilité.
 Difficulté à trouver l'information sur les questions européennes
 Difficulté à trouver de l'information sur le rôle des Institutions européennes.
- **Pistes de proposition formulées**
 Faire appel aux relais pour communiquer sur les différentes opportunités. Les relais sont les lycées et les associations locales.
 Différents dispositifs qui existent
 Besoin de communication sur les actions locales
 -L'implication des élèves pour la réalisation de reportages et d'ateliers d'écriture est une bonne manière pour leur faire prendre conscience de l'existence de l'Europe et des différentes opportunités.
 -Faire connaître des réalisations concrètes telles que des projets financés par des programmes de l'Union européenne (Projet de création du sentier de la biodiversité dans les Murs à pêches à Montreuil ou encore le Projet Démos, Philharmonie de Paris : animation d'un orchestre symphonique de jeunes originaires de plusieurs villes du 93)
 -Utiliser les témoignages de personnes ayant bénéficiés de dispositifs européens est une façon adaptée de toucher sa cible.
 -Il est intéressant d'utiliser le sport pour parler d'Europe

Facultatif

- **Commentaires sur le déroulé de la Consultation**
 Intéressantes rencontres entre experts & convaincus par l'Europe et personnes ne s'y intéressant pas.