

- **Nom**
Clément
- **Prénom**
Emmanuelle
- **Adresse**
207 rue Félix Faure BP 9039 76072 Le Havre cedex
- **Raison sociale**
Institution Saint Joseph

Informations pratiques

- **Intitulé de l'activité**
Workshop smart cities
- **Description de l'activité**
Lors du workshop sur les villes intelligentes, les délégués des différents pays ont abordé de nombreux thèmes : la production de nourriture, le logement, le transport, la production d'énergie, la gestion des déchets, l'éducation ainsi que la gestion des données.
- **Date et heure**
25/10/2018 13H30 à 15H30
- **Lieu**
Institution Saint Joseph
- **Nombre de participants**
100

- **Catégories de publics présents**
Elèves étrangers et professeurs
- **Nom des intervenants ou des grands témoins s'étant exprimés**
néant

Synthèse de l'activité

- **Thèmes évoqués**
la production de nourriture, le logement, le transport, la production d'énergie, la gestion des déchets, l'éducation ainsi que la gestion des données.
- **Questions / attentes / problèmes soulevés**
 - Is daily life in your city complicated by problems created by the city or its inhabitants ?
 - Are there any new technologies put in place in your town ? What are their purpose ? What change would you want to see where you live ?
 - What can be the solutions provided by an eco-citizen and what are the limits?
 - How would you distribute benefits more equitably? How do you produce without deteriorating the environment?
 - What is your country's legislation about smart objects privacy policies?
 - What is your relationship with smart objects and how do you feel about sharing information with it, and private companies?
- **Pistes de proposition formulées**
Les idées évoquées quant à la production de nourriture sont de réduire la consommation de viande, d'éviter la surpêche, de composter et de réduire les importations et exportations. Aussi, les idées d'établir une agriculture sous l'eau, d'agriculture en tour intelligente et construire des fermes sur des îles ont été introduites afin de réduire l'espace nécessaire sur la Terre.

Ensuite, le groupe travaillant sur le thème du logement a créé un type d'immeuble autosuffisant. L'immeuble possède un système de réchauffement situé sous terre, les fenêtres permettent de créer de l'énergie et au-dessus de l'immeuble a été placée une culture afin de pouvoir nourrir l'immeuble.

Pour le transport, le groupe a imaginé un schéma où les trains sont utilisés entre les principaux axes, les bus pour de plus courtes distances et les vélos à l'intérieur d'un quartier. De plus, le groupe a fait le choix de privilégier l'utilisation de l'électricité en tant qu'énergie ainsi que de favoriser les transports publics, afin de respecter l'environnement.

De plus, la production d'énergie dans une ville intelligente provient de sources

uniquement renouvelables c'est à dire l'énergie géothermique, l'énergie éolienne et principalement l'énergie solaire. Toutes les routes sont solaires ou utilisent la piézoélectricité qui est la capacité de générer une charge électrique en réponse à une pression mécanique. Aussi, tous les immeubles produisent leur propre énergie afin qu'une coupure électrique soient impossible dans la totalité de la ville.

Le groupe ayant abordé la gestion des déchets a décidé de traiter le problème à plusieurs endroits : à la maison, à l'école et dans le monde extérieur. A la maison, des engagements ont été pris, tout comme recycler, utiliser des lumières et chauffages automatiques, et convertir les déchets en énergie. A l'école, a été évoquée l'idée d'utiliser des ordinateurs ou encore des tablettes afin de réduire les déchets de papier, mais aussi d'éduquer les étudiants dès leur plus jeune âge afin d'être conscient du problème des déchets. Dans le monde extérieur il a été pensé de réutiliser l'eau de pluie pour les toilettes ou encore le jardinage.

Le thème de l'éducation a été abordé par des professeurs des différents pays. Ils en ont tiré les conclusions suivantes: moins d'évaluations et de notes, au profit de plus d'enseignement. Concernant les sujets de cours, les professeurs ont opté pour les sujets classiques mais aussi pour de sujets plus proche de la vie réelle, afin de faire des élèves des citoyens responsables et autonomes, comme savoir ouvrir un compte en banque. Enfin, ils ont souhaité enseigner à des groupes d'élèves moins nombreux (moins de 20 élèves), afin d'entendre et de répondre à chacun.

Finalement, pour la gestion des données, il a été décidé que les données seraient gérées par une ONG. De plus, les lois devraient dire explicitement quelles données sont collectées et comment elles sont utilisées

Facultatif

- **Commentaires sur le déroulé de la Consultation**
[Not answered]