

Organisateur de l'activité

- **Nom**
Dubray
- **Prénom**
Fanny
- **Adresse**
1, allée Henri Matisse 95300 Pontoise
- **Raison sociale**
Lycée Camille Pissarro

Informations pratiques

- **Intitulé de l'activité**
Quelles solutions proposent les lycéens face à la crise des réfugiés ?
- **Description de l'activité**

Dans un premier temps, les élèves ont effectué des recherches documentaires, ou bien travaillé en groupe à partir d'un corpus constitué par l'enseignante. Chaque élève devait s'appuyer sur des sources contradictoires, dont la fiabilité était évaluée. Ces recherches leur ont permis, dans un deuxième temps, d'identifier les enjeux soulevés par la crise syrienne, et d'évoquer des pistes de propositions, qu'ils ont soumis dans un deuxième temps à leurs camarades de classe.

Dans un troisième temps, l'ensemble des élèves étaient réunis en plénière pour débattre de leurs découvertes avec Mabad Souleiman Almadfaa, réfugié syrien de 20 ans, installé en Belgique, et Schams El-Ghoneimi, analyste politique et fondateur de l'association « Syrian Got Talent ». Cette rencontre a principalement pris la forme d'un débat très libre entre les intervenants et les élèves. Elle comprenait également un court récital de violon.

A l'issue de cette rencontre, les élèves ont pu rendre compte de leur expérience, oralement ou par écrit.

L'ensemble de ce projet a été mené en anglais, à l'exception de la conférence, qui était bilingue.

Les 64 élèves de la section internationale britannique ont pris part au projet. Deux autres groupes de seconde générale ont également participé à l'assemblée plénière, qui réunissait au total 105 élèves. La participation de ces deux derniers groupes s'inscrivait dans le cadre du projet de « constellation migratoire » sur lequel ils travaillent avec leur professeur d'histoire-géographie en français.

- **Date et heure**

Le projet a commencé au début du mois d'octobre pour les classes de seconde, et s'est achevé par une séance en plénière le 12 octobre 2018, de 14h30 à 16h30. Les échanges se sont poursuivis jusqu'à 18h00 avec les 18 élèves de Première, sur leur temps de cours. Une quinzaine d'autres élèves de Terminale et de Seconde sont restés volontairement, sur leur temps libre.

- **Lieu**

Le projet a pu s'appuyer sur différentes ressources du Lycée Camille Pissarro : les salles de classe, bien sûr, mais aussi le CDI, une salle informatique, et l'amphithéâtre.

- **Nombre de participants**

105

- **Catégories de publics présents**

- 105 élèves, dont 64 en section internationale britannique.
- Trois enseignants et un surveillant étaient également présents.
- Le lycée Camille Pissarro est un établissement public qui réunit des élèves de milieux sociaux hétérogènes. Les élèves de la section internationale bénéficient d'un enseignement optionnel gratuit d'histoire et de littérature en langue anglaise. Ils sont sélectionnés sur la base de leurs résultats scolaires et de leur motivation.

- **Nom des intervenants ou des grands témoins s'étant exprimés**

- Mabad Souleiman Almadfaa, réfugié syrien de 20 ans, violoniste et apprenti, résident en Belgique ;
- Schams El-Ghoneimi, analyste politique franco-algérien et fondateur de l'association « Syrian Got Talent » ;
- Fanny Dubray, professeure d'histoire-géographie DNL anglais ;
- Juliane Giguët, professeure d'histoire-géographie ;
- Mme Chenu, professeure-documentaliste.

Synthèse de l'activité

- **Thèmes évoqués**

En classe de Seconde, les thèmes évoqués ont été les suivants :

- Pourquoi les Syriens quittent-ils leur pays ?
- Comment rejoignent-ils l'Europe ?
- Comment sont-ils accueillis dans les pays d'Europe ?

Cette approche permettait de faire le lien avec les migrations européennes au XIXème

siècle, et notamment la migration irlandaise vers les Etats-Unis, étudiées dans le cadre du cours d'histoire.

En classe de Première, les élèves ont travaillé plus particulièrement sur la politique européenne d'accueil des réfugiés, en préparation du chapitre de géographie sur l'Union européenne.

En classe de Terminale, les élèves ont travaillé précisément sur la question du droit d'asile, afin d'approfondir l'étude des migrations internationales entamée en classe de Première, et qui s'inscrit au programme de révision de l'OIB.

- **Questions / attentes / problèmes soulevés**

L'ensemble des éléments ont été produits par les élèves en anglais puis traduits par l'enseignante.

Classes de Seconde :

- La venue de réfugiés syriens est liée à l'instabilité politique dans ce pays, à la dictature et à la guerre civile qui oppose différents groupes ethniques et partis politiques, ainsi qu'à la crise économique. Les pays voisins producteurs de pétrole refusent de les accueillir ou n'en accueillent que très peu.
- Les Syriens quittent leur pays où la vie est devenue trop dangereuse. Ils y courent en effet le risque d'être enlevés contre une rançon ou d'être tués dans la guerre civile. Certains d'entre eux cherchent aussi à échapper à la pauvreté et au chômage, qui sont dus à la guerre.
- Les réfugiés ont principalement recours à des trafiquants pour rejoindre l'Europe. Ils utilisent parfois des bateaux gonflables. Un nombre croissant d'entre eux meurt en tentant de passer par la mer.
- Lorsque les demandeurs d'asile arrivent dans un pays européen, la législation de l'Union européenne les oblige à rester dans ce pays.
- L'Allemagne apparaît comme le pays le plus accueillant en Europe, du fait de sa population vieillissante et du taux de chômage qui y est très faible. Pourtant, même en Allemagne, des organisations xénophobes se développent. En outre, certaines « villes interdites » refusent d'accueillir des réfugiés.
- La demande d'asile n'aboutit pas toujours pour les réfugiés. Avant d'obtenir leur statut de réfugiés, les demandeurs d'asile disposent d'un hébergement et d'une pension alimentaire.

Classe de Première :

- Les populations européennes sont assez mal informées de la situation en Syrie.
- Les réfugiés ne constituent qu'une partie des migrants. Cependant, d'autres migrants sont confrontés à la faim, par exemple, ou à la misère. Cependant, ils ne bénéficient pas des mêmes droits alors que leur chance de mourir est tout aussi élevée. L'aide alimentaire envoyée aux pays touchés par la misère est insuffisante.

Classe de Terminale :

- Tous les pays européens n'ont pas les moyens d'accueillir des migrants.
- Les points d'accueil des réfugiés sont surchargés.
- Certains pays ferment leurs frontières à tous les migrants, y compris aux réfugiés, ce qui constitue une violation de la Convention de Genève.
- Les Nations Unies manquent de moyens financiers pour entretenir les camps de réfugiés.
- L'accord de Dublin impose aux Etats membres de l'Union européenne un mode de répartition des réfugiés inéquitable.

- **Pistes de proposition formulées**

Classes de Seconde

- Les élèves sont favorables à une meilleure répartition des demandeurs d'asile entre les pays du monde, en tenant compte de la richesse de certains pays voisins. Ils estiment que les pays du monde devraient agir de manière unie.
- Certains élèves sont favorables à une intervention européenne en Syrie pour mettre fin à la dictature.
- Les Etats européens devraient affréter des navires pour permettre aux demandeurs d'asile de rejoindre l'Europe sans risquer leur vie.
- Les Etats européens devraient mettre en place des bureaux de demande d'asile dans les pays voisins de la Syrie pour que les demandes se fassent en amont du voyage, et que celui-ci puisse avoir lieu de manière plus sécurisée.
- Les Etats européens devraient mettre en place des quotas de réfugiés par pays afin de répartir la charge financière qu'ils représentent de manière plus juste.
- La durée de traitement des demandes d'asile doit être réduite.
- Les réfugiés doivent avoir accès à des cours de langue et à des formations de base pour trouver du travail. Leurs diplômes doivent aussi être mieux reconnus, même s'il faut qu'ils repassent certains examens ou suivent certaines formations.

Classe de Première :

- Les citoyens européens devraient organiser des manifestations pour convaincre les hommes politiques d'accueillir des réfugiés.
- Les Etats membres et l'union européenne devraient créer des ressources documentaires comme des fascicules ou des spots TV pour aider les citoyens à comprendre la crise. Les élèves ne sont pas tous du même avis concernant la nature de ces ressources. Certains pensent qu'elles devraient rester neutres, pour permettre aux citoyens de se faire leur propre opinion. D'autres pensent qu'elles doivent surtout être convaincantes. Quelques élèves soulignent la difficulté de créer des sources parfaitement neutres, tout discours était porteur d'un point de vue.
- Les Etats membres et l'UE devraient soutenir des initiatives comme « Syriens got talent », et plus généralement toute initiative qui permet aux citoyens européens de rencontrer des réfugiés ou d'être davantage conscients de la crise qui les touche.
- Une majorité d'étudiants estiment que les pays européens doivent accorder la priorité aux réfugiés, par rapport aux autres migrants. Une minorité estime toutefois que tous les migrants ont le droit de se déplacer pour survivre, notamment lorsqu'ils tentent d'échapper à la faim. La majorité des élèves estime toutefois que d'autres moyens que les migrations doivent être envisagés pour lutter contre la famine, comme l'aide alimentaire.
- Une élève souligne que le fait d'accueillir des réfugiés syriens répond avant tout à un devoir moral pour les Européens, indépendamment des avantages et des inconvénients que cela représente.

Classe de Terminale :

- Les autorités doivent s'efforcer de mieux informer les citoyens sur la situation des migrants. Plus particulièrement, l'éducation à l'école devrait aborder ces questions, non seulement celle des migrants, mais plus généralement tous les enjeux d'actualité.
- Les pays occidentaux devraient investir davantage de moyens dans l'Organisation des Nations Unies et l'accueil des migrants. Ce faisant, ils doivent tenir compte de ce que les migrants peuvent leur apporter.
- Le Fonds Européen pour les réfugiés n'est pas suffisamment connu. Les autorités

devraient attirer l'attention des populations sur son existence.

- Les Etats membres de l'UE devraient rendre le parcours légal des réfugiés plus aisé. Ils devraient également faciliter le regroupement familial.
- Les Etats membres devraient informer l'opinion publique que les migrants ne constituent pas une menace pour les Européens. Ils sont au contraire nécessaires au maintien d'un équilibre démographique entre la population active et le reste des habitants (mineurs, retraitées, etc.)
- Les Etats membres devraient mettre en place des services propres à répondre aux besoins spécifiques des migrants, comme ceux des mineurs isolés.
- Les gouvernements de l'UE devraient travailler main dans la main avec des ONG pour mieux informer les migrants de leurs droits en tant que réfugiés.

Facultatif

- **Commentaires sur le déroulé de la Consultation**

Ce projet a suscité un très vif engagement. Trois élèves ont manifesté une réticence en début de consultation, en raison des enjeux politiques que le sujet soulevait. Ces élèves pouvaient ressentir une certaine difficulté à exprimer des points de vue pour lesquels ils craignaient d'être jugés.

En dehors de ces réticences, le projet a suscité un grand enthousiasme chez la majorité des élèves, qui ont apprécié de pouvoir effectuer des recherches et d'enrichir leur compréhension sur un sujet d'actualité. Une trentaine d'élève est restée jusqu'à 18 heures le jour de la plénière, alors que celle-ci s'achevait à 16h30 ou 17h30, selon les classes. Quelques élèves ont souhaité retrouver Mabad Souleiman Almadfaa le lendemain, pour lui faire visiter Paris.

A la suite du projet, une vingtaine d'élève a rédigé un essai en anglais dans lequel ils devaient expliquer le contexte du projet, raconter ce qu'ils avaient appris et exprimer leur point de vue critique sur le débat. Ces essais ont permis de faire apparaître une grande diversité de points de vue. Ils soulignent l'intérêt de ce projet en comparaison d'une approche pédagogique plus traditionnelle, mais également la difficulté d'aborder des sujets d'actualité dans un cadre scolaire.