

## CONSULTATION CITOYENNE EUROPEENNE

Conseil Municipal des Enfants – 17 octobre 2018

14h30 – Athénée Joseph Wresinski

NOM Mairie de Bordeaux

ADRESSE Place Pey Berland 33045 Bordeaux cedex

### **Informations pratiques :**

Description de l'activité : Débat participatif

Date et heure : le 17 octobre 2018 de 14h30 à 16h30

Nombre de participants : 15

Catégorie du public ciblé : Enfants issus du Conseil Municipal des Enfants (CME) de Bordeaux.

Noms des intervenants : Mme Emmanuelle Cuny, Adjointe au Maire chargée de l'éducation, Mme Mariette Laborde, Conseillère Municipale déléguée pour les actions éducatives, M. Olivier Ramadour, Directeur des relations internationales de la Ville de Bordeaux et Bordeaux Métropole.

Animation : Sophie Roher et Violaine Serond, membres de l'association Les Francas de la Gironde.

Thèmes évoqués : égalité filles-garçons – éducation – écologie.

Restitution nationale : Marwa Zemerline et Max-Adrien Chabot, membres du CME accompagnés par Mathilde Dubois, Conseillère enfance territorial sont désignés pour participer à la restitution nationale à Paris le 30 octobre prochain.

### **Synthèse :**

Après avoir élaboré une version allégée du questionnaire national, il a été adressé à l'ensemble des enfants du CME. A la lecture faite de leurs différentes réponses, il a semblé pertinent de focaliser ce débat sur trois thématiques prédominantes pour les enfants : l'égalité filles-garçons dans la cour d'école, la comparaison des systèmes éducatifs européens et l'écologie.

<b>IDEES</b>	<b>PROPOSITIONS</b>
<b>L'égalité filles-garçons dans la cour d'école :</b> - Choix d'un atelier sous format ludique : constitution de binômes – remise d'une feuille où est représentée une cour d'école. A l'aide de deux stylos de couleur différente, les enfants doivent représenter où jouent les garçons et les filles.	- Mettre fin à cette situation de cloisonnement des espaces de jeux entre les filles et les garçons, en instaurant un jeu commun de ballon autre que le foot et en désignant un animateur pour encadrer l'activité et jouer le rôle d'arbitre afin

<p>Comparaison des dessins avec un constat unanime : les garçons sont positionnés sur le terrain de football et les filles sur la marelle. Les filles et les garçons jouent donc séparément, alors que les filles aimeraient pouvoir accéder au terrain de foot, mais elles sont repoussées par les garçons.</p>	<p>de faire respecter les règles du jeu et la parité dans les équipes.</p> <p>En parallèle, travail de sensibilisation à effectuer quotidiennement.</p>
<p><b>La comparaison des systèmes éducatifs européens en Europe :</b></p> <p>- Traditionnellement, on distingue 3 types d'organisations présentés au travers de 3 exemples : France, Allemagne et Finlande et d'un powerpoint :</p> <p><b>Organisation de l'année scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• France : 36 semaines de classe dont 16 de vacances (8 l'été) + 6h d'enseignement par jour ;</li> <li>• Allemagne : 41 semaines de classe dont 11 de vacances (6 l'été) ; 5h d'enseignement par jour ;</li> <li>• Finlande : 35 semaines de classe dont 15 de vacances (10 l'été) ; 5h d'enseignement par jour.</li> </ul> <p><b>Enseignements et orientation :</b></p> <p>Alors qu'en France une spécialisation des matières est proposée à l'entrée du lycée, elle s'effectue dès 9 ans en Allemagne et en milieu de lycée pour la Finlande.</p> <p><b>Evaluations :</b> Disparités en France avec l'attribution de notes ou d'évaluations en fonction des établissements. En Allemagne : notes de 1 à 6 et en Finlande notes de 4 à 10 avec redoublement impossible.</p> <p><b>Sondage</b> effectué auprès des enfants pour savoir quel système ils préfèrent : 7 se sont positionnés pour le système français (points forts : avantage du redoublement en cas de difficultés de l'enfant, système de vacances scolaires, orientation en fin de collège et évaluation prédominante), 4 pour la Finlande (points forts : permet de travailler davantage et système cherchant à valoriser l'enfant) et 2 pour l'Allemagne (point fort : journées permettant d'organiser des activités parallèles dans une journée).</p>	<p>Proposition d'un <b>système éducatif idéal</b> :</p> <p>Système permettant le redoublement (France) tout en valorisant l'enfant (Finlande), une orientation à un âge convenable, plutôt vers 16 ans (France et Finlande) et des journées assez légères pour développer des activités parallèles et complémentaires (Allemagne et Finlande).</p>

### L'écologie :

Distinction à deux niveaux : ce qui relève de la responsabilité individuelle des citoyens et ce qui relève de la responsabilité collective et institutionnelle.

- Responsabilité individuelle : trop de gaspillage. Une prise de conscience est nécessaire.
- Responsabilité collective : les pouvoirs locaux ont également une responsabilité en matière de gaspillage. Ils doivent montrer l'exemple.

### Solutions préconisées :

- A titre individuel : réaliser des économies d'énergie en matière d'électricité : recharger les appareils seulement quand ils sont déchargés entièrement, ne pas laisser les chargeurs des appareils branchés, éteindre les ordinateurs et appareils plutôt que de les mettre en veille.

- A titre collectif : faire des choix politiques destinés à restreindre la consommation d'énergie dans les lieux publics tout en garantissant la sécurité des citoyens.

Imaginer des lampadaires qui se chargent grâce à l'énergie solaire.

Réaliser des investissements en matière de création de nouveaux modes d'énergie pour les particuliers.

