

## **Organisateur de l'activité**

- **Nom**  
AUBERT Oriane
- **Prénom**  
CID Grégory
- **Adresse**  
45 bd des Batignolles, 75008 PARIS
- **Raison sociale**  
UPSTI

## **Informations pratiques**

- **Intitulé de l'activité**  
Tables rondes sur l'enseignement des STEM en France et en Europe
- **Description de l'activité**  
Échanges sous la forme d'un débat participatif de type Forum citoyen, ayant pour but de parvenir à la formulation de propositions concrètes sur l'enseignement des STEM en France et en Europe.  
Rapport rédigé par Damien ICETA.
- **Date et heure**  
11 octobre 2018 à 14h
- **Lieu**  
Lycée Chaptal, 45 bd des Batignolles, 75008 PARIS
- **Nombre de participants**  
78

- **Catégories de publics présents**

Inspecteurs généraux, Inspecteurs académiques/Inspecteurs pédagogiques régionaux, représentants de EU STEM Coalition, membres de l'UPSTI, membres de Altereducation, Professeurs, Industriels, Ingénieurs

- **Nom des intervenants ou des grands témoins s'étant exprimés**

Ascension Vizinho-Coutry (Mathworks), Hans van der Loo (EU STEM Ambassador), Nelly GUET (Altereducation), Claude Bergmann (Inspecteur Général de l'Éducation nationale), Sebastien Gergadier (UPSTI)

## Synthèse de l'activité

- **Thèmes évoqués**

- Importance des STEM pour l'Europe : un constat
- Comment encourager la formation et les carrières dans les domaines des STEM ?
- Comment faire évoluer les pratiques pédagogiques dans l'enseignement des STEM en France et en Europe ?
- Comment promouvoir la place des femmes dans les STEM par l'enseignement ?

- **Questions / attentes / problèmes soulevés**

La formation aux STEM est primordiale en France et en Europe pour donner aux citoyens les clés du décryptage et de l'intégration dans le monde moderne. Elle répond aussi à une forte demande d'emploi.

La forte employabilité des diplômés STEM en Europe ne les incite pas à se tourner vers l'enseignement. En effet les carrières dans le secteur privé sont actuellement plus attractives que celles offertes dans l'enseignement.

Une des composantes du problème de l'emploi dans les STEM est la pénurie de femmes dans les formations concernées. Cela est dû notamment à un manque d'attractivité des études et carrières dans les STEM.

- **Pistes de proposition formulées**

Renforcer les liens enseignement/entreprise :

- développer les relations entre les entreprises et le monde de l'éducation pour favoriser l'implication des entreprises dans les conseils d'administration des collèges et des lycées et les comités de programmes, et mieux définir les compétences attendues ;
- apporter un soutien aux professeurs pour qu'ils puissent se rendre dans les entreprises ;
- permettre aux élèves de se déplacer dans les entreprises et associer les parents à ces démarches.

Développer la formation des enseignants :

- compléter les compétences en sciences et en technologies des professeurs par des formations tout au long de la vie, éventuellement en entreprise ;
- former les enseignants à l'usage adéquat des outils numériques pour faire évoluer les pratiques pédagogiques.

Rendre attractif l'enseignement des STEM pour les élèves :

- créer, généraliser ou imposer des événements (type Olympiades) pour promouvoir les STEM auprès des jeunes ;
- contextualiser les activités proposées et rendre l'enseignement attractif en confrontant les élèves à des systèmes réels de leur quotidien ;
- rendre l'enseignement attractif et en cohérence avec le monde technologiquement complexe d'aujourd'hui en employant au maximum les nouvelles technologies qui entourent les élèves actuels.

Rendre attractives les carrières d'enseignement des STEM :

- revaloriser les carrières des professeurs en adaptant les niveaux de rémunération aux diplômes nécessaires pour enseigner compte tenu de la forte employabilité des enseignants des STEM.

Développer l'enseignement transversal :

- l'apprentissage des sciences de l'ingénieur et de la technologie doit être vu comme un apprentissage scientifique global, incluant aussi des sciences du numérique, avec une nouvelle dénomination, ce qui évitera les a priori liés aux mots « technologie » et « ingénierie » auxquels les filles sont parfois plus sensibles ;
- favoriser l'enseignement scientifique pluridisciplinaire à chaque fois que cela est possible, au travers notamment de l'apprentissage par projets, tout en gardant un enseignement disciplinaire complémentaire nécessaire à l'apprentissage des fondamentaux de chaque discipline ;
- favoriser les initiatives locales, permettant aux équipes pédagogiques de choisir l'approche correspondant au mieux à la situation locale ;
- donner les moyens aux équipes pédagogiques de travailler ensemble notamment en termes de moyens et d'espaces de travail.

Promouvoir les carrières dans les STEM pour les femmes :

- déployer des événements pour promouvoir les carrières STEM auprès des jeunes filles ;
- changer l'image de la technologie et des carrières associées dans la représentation des jeunes afin de faciliter les projections et donner des modèles.

## **Facultatif**

- **Commentaires sur le déroulé de la Consultation**  
[Not answered]